



Mesa Arts Academy

Date: 1/21/2021

Dear K-3 Parents & Guardians,

At Mesa Arts Academy, our focus is on providing the best high-quality reading instruction to all students each day. Through a process called Multi-Tiered System of Supports (MTSS), all kindergarten through third grade students are screened for reading difficulties and characteristics consistent with dyslexia in the fall, winter, and spring using DIBELS/ Galileo. This universal screening process includes our English Learners and those who have a 504 and/or IEP. A universal literacy and dyslexia screener informs teachers of students on-track to meet the next grade-level benchmark and students who need more instruction in order to be on-track.

For students who need more than the Tier 1 (core) instruction, a deeper diagnostic assessment is given as soon as possible. Tier 2 interventions are started right away, working to close the gaps. A change in intervention curriculum, group size, frequency, duration and level of intensity may be needed. This Tier 3 (intensive) intervention may or may not be provided by the classroom teacher. The progress of all students receiving intervention is closely and frequently checked. Parents are essential to this entire process. Following the universal literacy and dyslexia screener and diagnostic assessments, you will be notified if your child is not at benchmark.

Despite the best efforts of schools to remedy students' area of need, some students may not be able to attain the skills needed to make adequate progress in the general curriculum. If a disability is suspected as the underlying reason for this, a student may be referred for an evaluation. At any time, a parent can request an evaluation if they believe their child has a disability and requires specially designed instruction.

Arizona's Move on When Reading (MOWR) legislation places great importance on this process beginning in kindergarten to ensure all students remain on track to be reading on grade level by the end of 3rd grade. Arizona Revised Statute §15-701 states that if a student scores below the cut score on the reading portion of the 3rd grade statewide exam, he/she will not be promoted to the 4th grade until the student makes sufficient progress in reading proficiency. It is understood that each child is unique, therefore exemptions have been established for students to be promoted to 4th grade. Those exemptions are available at www.azed.gov/mowr.

A variety of factors, in and outside of school, can influence a child's educational path and progress. It is important for parents to share in the educational journey, through constant communication and involvement. We encourage you to continue to highlight and celebrate your child's strengths and share difficulties if they occur. Please reach out to us if you have any questions and we look forward to a successful school year.

Sincerely,

Miranda Koperno
Principal
miranda.koperno@bgcaz.org
Mesa Arts Academy

221 W. 6th Ave, Mesa AZ 85210

480-844-3965 www.mesaartsacademy.org

Fecha: 1/21/2021

Estimados Padres y Tutores de K-3,

En Mesa Arts Academy nuestro enfoque es brindar la mejor instrucción de lectura de alta calidad a todos los estudiantes todos los días. A través de un proceso llamado *Niveles de Intervenciones Instructivas (MTSS)*, todos los estudiantes de kínder a tercer grado son evaluados para detectar dificultades de lectura y características consistentes con dislexia en el otoño, invierno y primavera usando DIBELS/ Galileo Este proceso de selección universal incluye a nuestros Estudiantes de inglés y aquellos que tienen un 504 y / o IEP. Un evaluador universal de alfabetización y dislexia informa a los maestros sobre los estudiantes que están en camino para alcanzar el siguiente punto de referencia del nivel de grado y los estudiantes que necesitan más instrucción para estar en el camino correcto.

Para los estudiantes que necesitan más instrucción que la del Nivel 1 (básico), se brinda una evaluación de diagnóstico más profunda lo antes posible. Las intervenciones de Nivel 2 se inician de inmediato, trabajando para cerrar las brechas. Puede ser necesario un cambio en el plan de estudios de intervención, el tamaño del grupo, la frecuencia, la duración y el nivel de intensidad. Esta intervención de Nivel 3 (intensiva) puede o no ser proporcionada por el maestro de la clase. El progreso de todos los estudiantes que reciben intervención se verifica de cerca y con frecuencia. Los padres son esenciales para todo este proceso. Después de las evaluaciones de diagnóstico y el evaluador universal de alfabetización y dislexia, se le notificará si su hijo no está en el punto de referencia.

A pesar de los mejores esfuerzos de las escuelas para remediar el área de necesidad de los estudiantes, es posible que algunos estudiantes no puedan adquirir las habilidades necesarias para progresar adecuadamente en el plan de estudios general. Si se sospecha que una discapacidad es la razón subyacente de esto, un estudiante puede ser referido para una evaluación. En cualquier momento, un padre puede solicitar una evaluación si cree que su hijo tiene una discapacidad y requiere instrucción especialmente diseñada.

La legislación Move on When Reading (MOWR) de Arizona otorga gran importancia a este proceso que comienza en el kínder para garantizar que todos los estudiantes se mantengan en el camino correcto para leer a nivel de grado al final del 3er grado. El Estatuto Revisado de Arizona §15-701 establece que, si un estudiante obtiene un puntaje por debajo del puntaje de corte en la parte de lectura del examen estatal de tercer grado, no será promovido al cuarto grado hasta que el estudiante haya progresado lo suficiente en la competencia en lectura. Se entiende que cada niño es único, por lo que se han establecido exenciones para que los estudiantes sean promovidos a 4º grado. Esas exenciones están disponibles en www.azed.gov/mowr.

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en la trayectoria y el progreso educativo de un niño. Es importante que los padres compartan el viaje educativo a través de la comunicación y la participación constantes. Lo alentamos a que continúe resaltando y celebrando las fortalezas de su hijo y compartiendo las dificultades si ocurren. Comuníquese con nosotros si tiene alguna pregunta y esperamos un año escolar exitoso.

Sinceramente,

Miranda Koperno
Principal
miranda.koperno@bgcaz.org

221 W. 6th Ave, Mesa AZ 85210

480-844-3965 www.mesaartsacademy.org